

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Дошкольное образование

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: док.пед.наук, проф. Батчаева Х.Х.-М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Начальное образование», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2025-2026 учебный год, протокол №7 от 18.04.2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.)	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	11
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	13
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	13
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.1. Основная литература:	16
8.2. Дополнительная литература:	16
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	
9.1. Общесистемные требования	16
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	17
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	17
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	18
11. Лист регистрации изменений	18

1. Наименование дисциплины (модуля):

Современные проблемы науки и образования

Целью изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование у обучающихся системы знаний о современных проблемах науки и образования, закономерностях и тенденциях их развития; ценностных основ профессиональной деятельности; компетенций по применению современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний, обновлении содержания учебных дисциплин в школе и вузе; осуществление профессионального самообразования и личностного роста магистров.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать представления об особенностях развития педагогической науки на современном этапе;
- раскрыть вопросы взаимоотношений общества и образования, образования и государства, роль и значение сферы образования в развитии человеческой цивилизации, человеческой науки и культуры;
- сформировать знания о современном состоянии и тенденциях развития теории и практики образования;
- повысить уровень методологической и исследовательской культуры будущих магистров;
- сформировать представление о современном состоянии педагогической науки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 и во 2 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Методология и методы научного исследования», «История и философия науки», «Научно - исследовательская работа» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
-----------------	--	--

ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК- 2.1. Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и требования к научно-методическому обеспечению их реализации; ОПК- 2.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности при проектировании основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации с учетом требований к объему и содержанию всех составляющих учебного плана; ОПК- 2.3. Владеет этапами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, технологией разработки учебно-методического и научного сопровождения их реализации.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных			

занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	-		
в том числе:			
лекции	-		8
семинары, практические занятия	-		8
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-		116
Контроль самостоятельной работы	-		12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	-		Зачет/экзамен, курсовая работа

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) Всего 144	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
	1/1			8	8		116
1.		Тема:Наука как социокультурный феномен		2			4
2.		Тема:Наука и ее роль в современном обществе			2		4
3.		Тема:Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции					4
4.		Тема:Педагогика в системе наук о человеке		2			5
5.		Тема:Смена научных парадигм – закон развития науки					4
6.		Тема:Основные парадигмы педагогики: история и современность			2		4

7.		Тема: Структура научного знания. Основания науки.					4
8.		Тема: Современная классификация наук и ее отражение в образовании.					5
9.		Тема: Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология					4
10.		Тема: Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции.					4
11.		Тема: Эволюция научной картины мира и её влияние на характеристики образовательных систем					5
12.		Тема: Тенденции развития современной науки.					4
13.		Тема: Ценностные аспекты науки и образования					4
14.		Тема: Методологические проблемы современной педагогики					5
		Итого: контроль 4ч.	72	4	4		60
	1/2	2 семестр					
1.		Тема: Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества		2			3
2.		Тема: Система российского образования и концепция его модернизации			2		3
3.		Тема: Международные стандарты качества образования					4
4.		Тема: Глобализация в сфере образования		2			4
5.		Тема: Методология современной науки и образования.			2		4
6.		Тема: Основные тенденции современного образования					4
7.		Тема: Современные подходы и тенденции в реформировании профессионального образования					4
8.		Тема: Особенности реализации ФГОС ВО					5
9.		Тема: Современные методологические подходы в образовании					4

10.		Тема: Стратегия развития образования в России					4
11.		Тема: Основные тенденции развития образования в XXI веке					4
12.		Тема: Образование в XXI века: проблемы, перспективы					5
13.		Тема: Современные технологии обучения					4
14.		Тема: Информационные ресурсы современного образования					4
		Итого: контроль: 8	72	4	4		56

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Примерная тематика курсовых работ

1. Современная наука, ее организация, особенности представления научного знания в образовании.
2. Методы научного познания.
3. Философские проблемы науки.
4. Взаимодействие фундаментальной, прикладной и вузовской науки.
5. Социокультурная обусловленность научного познания.
6. Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения.
7. Образование в России и за рубежом.
8. Актуальные проблемы образования в России.
9. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.
10. Основные тенденции развития образования в современном мире.
11. Инновации в высшей школе.
12. Российское образование: перспективы и проблемы развития.
13. Основные направления модернизации российского образования на современном этапе его развития.
14. Инновационные процессы в современном образовании.
15. Наука и ее роль в современном обществе.
16. Роль науки в решении проблем современного общества.
17. Развитие образования в России в контексте глобализации и интеграции.
18. Концепция непрерывного образования: становление, сущность, примеры реализации на практике.
19. Управление системой образования: новые подходы.
20. Проблема качества образования в педагогической теории и практике.
21. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.
22. Информатизация, информационные технологии и информационная среда обучения как условия развития опережающего образования.
23. Система обеспечения качества образования: модели, технологии, анализ.
24. Новые концепции научных исследований и практики.
25. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
26. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
27. Тенденция развития высшего образования в мире в начале 21 века.
28. Эволюция научных парадигм в решении проблем науки и образования.
29. Реализация компетентностного подхода в системе высшего образования.

30. Управление процессом обучения в условиях реализации новых государственных стандартов.
31. 33. Педагогические условия реализации личностно- ориентированного подхода в обучении.
34. Реализация аксиологического подхода в обучении.
35. Формирование информационной компетентности у выпускников образовательных учреждений.
36. Профессионально- педагогические качества учителя как фактор повышения качества образовательного процесса в (лицее, школе, гимназии, ДОУ).
37. Инновационная деятельность учителя как основа развития системы российского образования.
38. Создание информационно- образовательной среды в учреждениях среднего (высшего) образования.
39. Система обеспечения качества образования: модели, технологии, анализ.
40. 41. Современная наука, ее организация, особенности представления научного знания в образовании.
42. Управление инновационным процессом в образовании.
43. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.
44. Организация научно- исследовательской деятельности в образовательном учреждении.
45. Научно- методическое сопровождение образовательного процесса в ОУ.
46. Профессиональное развитие педагога в условиях инновационной среды.
48. Использование в процессе обучения современных информационно-коммуникационных технологий.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;

5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого

должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворитель- но) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворитель- но) (до 55 % баллов)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1. Знает и участвует в разработке программы учебных предметов, курсов, дисциплин	ОПК-2.1. Знает и участвует в разработке программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы	ОПК-2.1. Знает разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),	ОПК-2.1. Знает фрагментарно и допускает грубые ошибки при составлении программы учебных предметов, курсов, дисциплин

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПК-2.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся	ОПК-2.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	ОПК-2.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся	ОПК-2.2. Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, допускает грубые ошибки
	ОПК-2.3. Владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	ОПК-2.3. Не достаточно владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	ОПК-2.3. Не достаточно владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	ОПК-2.3. Не владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Недостаточно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Не демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК-4.2. Умеет демонстрировать	ОПК-4.2. Умеет демонстрировать	ОПК-4.2. Недостаточно	ОПК-4.2. Не демонстрирует

	способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
--	---	---	---	---

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

Примерная тематика курсовых работ

1. Современная наука, ее организация, особенности представления научного знания в образовании.
2. Методы научного познания.
3. Философские проблемы науки.
4. Взаимодействие фундаментальной, прикладной и вузовской науки.
5. Социокультурная обусловленность научного познания.
6. Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения.
7. Образование в России и за рубежом.
8. Актуальные проблемы образования в России.
9. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.
10. Основные тенденции развития образования в современном мире.
11. Инновации в высшей школе.
12. Российское образование: перспективы и проблемы развития.
13. Основные направления модернизации российского образования на современном этапе его развития.
14. Инновационные процессы в современном образовании.
15. Наука и ее роль в современном обществе.

16. Роль науки в решении проблем современного общества.
17. Развитие образования в России в контексте глобализации и интеграции.
18. Концепция непрерывного образования: становление, сущность, примеры реализации на практике.
19. Управление системой образования: новые подходы.
20. Проблема качества образования в педагогической теории и практике.
21. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.
22. Информатизация, информационные технологии и информационная среда обучения как условия развития опережающего образования.
23. Система обеспечения качества образования: модели, технологии, анализ.
24. Новые концепции научных исследований и практики.
25. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
26. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
27. Тенденция развития высшего образования в мире в начале 21 века.
28. Эволюция научных парадигм в решении проблем науки и образования.
29. Реализация компетентностного подхода в системе высшего образования.
30. Управление процессом обучения в условиях реализации новых государственных стандартов.
31. Инновационная компетентность педагогических и (или) управленческих кадров
32. Система управления инновационной деятельностью в образовательных учреждениях различного типа и вида.
33. Педагогические условия реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.
34. Реализация аксиологического подхода в обучении.
35. Формирование информационной компетентности у выпускников образовательных учреждений.
36. Профессионально-педагогические качества учителя как фактор повышения качества образовательного процесса в (лицее, школе, гимназии, ДОУ).
37. Инновационная деятельность учителя как основа развития системы российского образования.
38. Создание информационно-образовательной среды в учреждениях среднего (высшего) образования.
39. Система обеспечения качества образования: модели, технологии, анализ.
40. Инновации в высшей школе.
41. Современная наука, ее организация, особенности представления научного знания в образовании.
42. Управление инновационным процессом в образовании.
43. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.
44. Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.
45. Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности.
46. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ОУ.
47. Планирование и организация инновационной деятельности в ОУ.
48. Профессиональное развитие педагога в условиях инновационной среды.
49. Использование в процессе обучения современных информационно-коммуникационных технологий.

Вопросы для экзамена:

1. Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества.
2. Наука как система знания, наука как деятельность.

3. Научное понятие, научный закон, предмет науки.
4. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.
5. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».
6. Понятие парадигмы.
7. Циклы развития науки (по Куну).
8. Естественные, социальные и гуманитарные науки.
9. Этапы развития науки об образовании.
10. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования.
11. Методы познания.
12. Постнеклассическая наука в контексте постиндустриального общества.
13. Преемственность научных теорий, преемственность педагогического знания.
14. Идея в научном поиске.
15. Отраслевая структура наук.
16. Технологический подход, особенности его реализации в сфере образования.
17. Новые концепции научных исследований и практики.
18. Новые процессы в образовании в связи с интеграцией с мировым образовательным пространством.
19. Актуальные вопросы в науке и образовании.
20. Причины обращения к философскому рассмотрению проблем образования в наше время.
22. Понятие методологии научного знания.
23. Уровни методологии: философская методология - общие принципы познания.
24. Общенаучная методология (содержательные общенаучные концепции, воздействующие на достаточно большое число научных дисциплин - системный подход, кибернетический подход и др.).
25. Конкретно-научная методология (совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине).
26. Методология данного конкретного исследования - методика и техника исследования, набор процедур, обеспечивающих получение эмпирического материала, его первичную обработку.
27. Особенности образования. Наука и образование как ценность.
28. Научные традиции и научные революции.
29. Образование и проблема совместимости науки и религии.
30. Современная стратегия обновления и развития образования.
31. Основные тенденции развития образования в мире..
32. Современная концепция высшего образования.
33. Инновационные процессы в образовании.
34. Фундаментализация образования в высшей школе.
35. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
37. Интеграционные процессы в высшей школе.
36. Профессиональное образование в новом тысячелетии.
37. Профессиональное образование как достояние личности.
48. Профессиональное образование как социальный институт.
39. Профессиональное образование как педагогическая структура.
40. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования.
41. Компетентностный подход в образовании.
42. Проблема качества образования в педагогической теории и практике.
43. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
44. Роль науки в решении проблем современного общества.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1.Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Х. А. Алижанова, М. К. Билалов, Д. А. Салманова, Р. Д. Гаджиев. — Махачкала: ДГПУ, 2019. — 98 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330005>

2.Сидякина, Е. А. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Е. А. Сидякина. — Тольятти: ТГУ, 2018. — 69 с. — ISBN 978-5-8259-1138-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139743>

3.Современные проблемы науки и образования: учебно - методическое пособие / составитель А. В. Эркенова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2016. – 108 с.

4.Беззубцева, М. М. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / М. М. Беззубцева, В. С. Волков. — Санкт-Петербург :СПбГАУ, 2018. — 220 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162860>

8.2. Дополнительная литература:

1.Титаренко, И. Н. Аксиологические проблемы современной науки: Учебное пособие / Титаренко И.Н., Папченко Е.В. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2011. - 236 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/551349>

2.Ястреб, Н. А. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / Н. А. Ястреб. — Вологда :ВоГУ, 2018. — 119 с. — ISBN 978-5-87851-792-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291854>

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.

2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений